

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

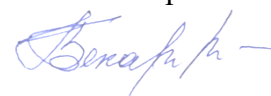
**КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

«Экономика и управление»

Бекаров Г.А.



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Методика профессионального обучения

Направление подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность **Экономика и управление в АПК**

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Курс обучения **4(5)**

Семестр **8(10)**

Форма обучения - **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.23 «Методика профессионального обучения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 124 (далее – ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки бакалавров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.ф.н., доцент  Д.Б.Кумахова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики профессионального обучения и иностранных языков

Протокол от «22» мая 2025 г. №11

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доцент  Э.С.Лоова


Одобрено методической комиссией факультета экономики и управления

Протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета экономики и управления

к.э.н., доцент  Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: содействие средствами дисциплины овладению обучающимся обязательными профессиональными компетенциями в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, для успешного решения задач профессиональной деятельности через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины: способствовать развитию у студентов необходимых общепрофессиональных умений, применять полученные знания на практике, ретроспективно восстанавливать типичные педагогические обстоятельства, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, осуществлять в системе контроль качества подготовки студентов в целом и по изучаемой дисциплине в частности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	ИД-2 _{ПК-1} Проектирует и реализует программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПО по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	<p>Знать: требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.</p> <p>Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.</p>
ПК-2	Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	ИД-1 _{ПК-2} Разрабатывает программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	<p>Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик</p> <p>Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным</p>

			предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-4	Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	ИД-3 _{ПК-4} Применяет формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля. Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-6	Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества	ИД-1 _{ПК-6} Модернизирует и использует возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества	Знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его назначением и характером реализуемых программ. Уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования. Владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.
ПК-10	Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	ИД-1 _{ПК-10} Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального обучения; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и

			(или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика профессионального обучения» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) «Экономика и управление в АПК».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	8	10
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа, з.е./час, в том числе (час):	2,47/89	0,88/32
лекции	36(4)*	10(2)*
практические занятия	36(4)*	12(2)*
групповые консультации	3	3
курсовая работа	2	2
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,52/91	4,11/148
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	54	134
выполнение курсовой работы	10	10
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з. е./час.	5/180	5/180

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

	Аудиторные занятия	Самост. работа
--	--------------------	----------------

	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Методологические основы методики профессионального обучения	6	6(1)*	9
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	6	6(1)*	9
3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	6(1)*	6	9
4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	6(1)*	6(1)*	9
5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	6(1)*	6(1)*	9
6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения	6(1)*	6	9
Итого по дисциплине	36(4)*	36(4)*	54

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Самост. изуч. отд. тем
1. Методологические основы методики профессионального обучения	2	2	22
2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	2	2(1)*	22
3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	2	2(1)*	24
4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	2(1)*	2	22
5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	1(1)*	2	22
6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения	1	2	22
Итого по дисциплине	10(2)*	12(2)*	134

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер и тема лекции Содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочн о
1.	Методологические основы методики профессиональног о обучения	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: «Методика профессионального обучения как отрасль педагогического знания» Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.	2	1
		ЛЕКЦИЯ №2 Тема: «Системность и характеристика основных компонентов процесса профессионального обучения учащихся ПУ» Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: «Методическая деятельность педагога профессионального обучения, направленная на разработку специальных средств обучения» Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.	2	0,5
2.	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессиональног о образования	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: «Общие вопросы содержания профессионального обучения. Профессионально-квалификационные требования к подготовке квалификационных рабочих» Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования	2	1
		ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Государственный образовательный стандарт НПО. Учебно-программная документация по общетехническим, специальным предметам и производственному обучению» Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО. Основные образовательные программы и требования к ним.	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Анализ содержания теоретического обучения и его специфика в профессиональных училищах» Источники формирования содержания профессионального обучения. Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.	2	0,5
3.	Общие вопросы	ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Применение нетрадиционных форм организации учебных занятий в образовательных	2(0,5)*	1

	проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	учреждениях НПО» Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно- практические работы		
		ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Методический анализ учебной информации» Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности Методическое конструирование предметно-знаковых систем	2(0,5)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Выбор и применение методов сообщения учебного материала как управление учебно-познавательной деятельностью на уроках теоретического обучения» Характеристика методов обучения и основания для их выбора. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации	2	0,5
4.	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	ЛЕКЦИЯ №10 Тема: «Проектирование учебных занятий по предмету» Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей	2(0,5)*	1(1)*
		ЛЕКЦИЯ №11 Тема: «Текущая работа преподавателя по подготовке к уроку. Поурочный план и конспект урока как педагогические проекты» Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока	2(0,5)*	0,5
		ЛЕКЦИЯ №12 Тема: «Текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям» Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока.	2	0,5
5.	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	ЛЕКЦИЯ №13 Тема: «Технология урока теоретического обучения» Проблема урока в методике профессионального обучения Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ	2(0,5)*	0,5 (0,5)*
		ЛЕКЦИЯ №14Тема: «Технология урока производственного обучения» Конструирование урока производственного обучения. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.	2(0,5)*	0,25 (0,25)*
		ЛЕКЦИЯ №15 Тема: «Основные характеристики методов обучения» Общая характеристика и выбор методов обучения. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения	2	0,25 (0,25)*
6.	Методика	ЛЕКЦИЯ №16 Тема: «Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы НПО»	2(0,5)*	0,5

	<p>диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения</p>	<p>Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга</p>		
		<p>ЛЕКЦИЯ №17 Тема: «Методика проверки профессиональных знаний и умений» Понятие «контроль» и его виды. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.</p>	2(0,5)*	0,25
		<p>ЛЕКЦИЯ №18 Тема: «Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений» Сущность понятия «контрольно-оценочный материал» Классификация контрольно-оценочного материала</p>	2	0,25
	Итого:		36(4)*	10(2)*

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Тематика практических занятий	Трудоемкость час.	
			Очно	заочно
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	Практическое занятие №1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.	2(0,5)*	1
		Практическое занятие №2. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь. Структурно-функциональная модель дидактической системы.	2(0,5)*	0,5
		Практическое занятие №3. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности. Классификация и уровни сформированности методических умений. Сущность, особенности и классификация средств обучения.	2	0,5
2.	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	Практическое занятие №4. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования	2(0,5)*	1(1)*

		Практическое занятие №5. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО. Основные образовательные программы и требования к ним.	2(0,5)*	0,5
		Практическое занятие №6. Источники формирования содержания профессионального обучения Структура и содержание профессионального обучения. Формы проектирования содержания профессионального обучения Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.	2	0,5
3.	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств	Практическое занятие №7. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно- практические работы	2	1(1)*
		Практическое занятие №8. Сущность и структура методического анализа учебной информации. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности Методическое конструирование предметно-знаковых систем	2	0,5
		Практическое занятие №9. Характеристика методов обучения и основания для их выбора. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации	2	0,5
4	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	Практическое занятие №10. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей	2(0,5)*	1
		Практическое занятие №11. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока	2(0,5)*	0,5
		Практическое занятие №12. Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока.	2	0,5

5.	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения	Практическое занятие №13. Проблема урока в методике профессионального обучения Построение методической подструктуры урока теоретического обучения. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ	2(0,5)*	1
		Практическое занятие №14. Конструирование урока производственного обучения. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения.	2(0,5)*	0,5
		Практическое занятие №15. Общая характеристика и выбор методов обучения. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения	2	0,5
6.	Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения	Практическое занятие №16. Понятие качества образования. Система менеджмента качества образования. Контроль качества профессионального образования. Мониторинг качества образования. Методы мониторинга	2	1
		Практическое занятие №17. Понятие «контроль» и его виды. Методические задачи проверки профессиональных знаний и умений. Методы устной проверки знаний и умений. Письменная проверка профессиональных знаний и умений.	2	0,5
		Практическое занятие №18. Сущность понятия «контрольно-оценочный материал». Классификация контрольно-оценочного материала	2	0,5
		Итого:	36(4)*	12(2) *

* Занятия, проводимые в интерактивной форме

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика профессионального обучения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 91 (148) часа, из них 54(134) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических занятий, к опросу, тестированию, подготовка рефератов, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических занятий, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Выделяемый на самостоятельное выполнение курсовой работы объем часов (10ч. на очной и заочной формах обучения), используется для самостоятельной работы обучающихся (выполнение и оформление курсовой работы). Контроль самостоятельной работы здесь осуществляется проверкой работы на правильность выполнения и оформления и ее защиты автором.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27ч. по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разде лов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно- методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения Формы наглядного представления учебной информации. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности. Искусственные средства структурирования учебной информации. Сущность и структура метаплан-техники.	9(22)	[1] [2] [3] [5]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
2.	Тема 2. Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования Организационные формы теоретического обучения в НПО. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков. Современные подходы к лабораторно-практическим работам. Проектирование организационных форм обучения и воспитания.	9(22)	[1] [2] [4] [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
3.	Тема 3. Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств Приемы подготовки и виды инструктажа Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ. Особенности методики проведения различных видов лабораторно-практических работ. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе НПО	9(24)	[1] [2] [3] [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
4.	Тема 4. Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем Общие положения о критериях анализа эффективности урока. Анализ урока теоретического обучения. Анализ урока производственного обучения. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы.	9(22)	[1] [2] [3]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена

5.	Тема 5. Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения Взаимосвязь требований к современному уроку с методами их реализации. Три составляющие процесса обучения. Основные требования к современному уроку и методы их реализации	9(22)	[1] [2] [5] [6]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
6.	Тема 6. Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам, и правила их составления. Требования, предъявляемые к контрольно-оценочным материалам. Методика составления контрольно-оценочных материалов.	9(22)	[1] [2] [3] [7]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена
7.	Выполнение курсовой работы	10(10)		Защита курсовой работы
8.	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)		Сдача экзамена
	Итого:	91(148)		

**Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Методологические основы методики профессионального обучения	ПК-1 ПК-2	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального образования	ПК-4 ПК-6 ПК-10	
	Общие вопросы проектирования учебного процесса, содержания обучения и педагогических средств		
2.	Проектирование учебных занятий по предмету. Пути совершенствования индивидуальных методических систем	ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-6 ПК-10	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты))
	Конструирование организационных форм учебной деятельности учащихся и выбор методов обучения		
	Методика диагностики знаний и умений учащихся в системе начального профессионального обучения		

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);

- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методика профессионального обучения» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества

ПК-10. Способен осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности

В процессе освоения образовательной программы компетенций ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-10 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-1	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б2.О.01 (У) Учебная практика, ознакомительная	
	Б1.О.20 Педагогика профессионального образования Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
ПК-2	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.О.25 Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности	2
	Б1.О.27 Практическое производственное обучение	4
	Б2.О.05 (П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	6
ПК-4	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
	Б1.О.30 Педагогическое общение	2
	Б1.О.24 Профессионально-педагогические технологии Б1.О.32 Ораторское искусство	6
	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8
ПК-6	Б2.О.03 (У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	3
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения	8
ПК-10	Б1.О.19 Введение в профессионально-педагогическую деятельность	1
	Б2.О.02 (У) Учебная практика, научная-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б1.О.17 Психолого-педагогические технологии Б2.О.03 (У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая)	3
	Б1.О.22 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся	4
	Б1.О.21 Психология профессионального образования Б1.О.26 Профессионально-педагогические коммуникации	5

	Б2.О.06 (П) Производственная практика, педагогическая	7
	Б1.О.23 Методика профессионального обучения Б2.О.07 (Пд) Производственная практика, преддипломная Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ПК-1 ИД-2 (восьмой этап)	Знать: требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих	Не знает требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций	Частично знает требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;	Достаточно знает требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций СПО и ДПО;	В полной мере знает требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по освоению профессии рабочего, должности служащего; тенденции развития образования, общую политику образовательных организаций

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	(специалистов) для отраслей экономики региона.	СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.	х организаций СПО и ДПО; основные компоненты целостного педагогического процесса профессиональной подготовки рабочих (специалистов) для отраслей экономики региона.
	Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.	Умеет использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), на практике.
	Владеть: методикой проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Не владеет навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Не в полной мере владеет навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Способен обеспечить на достаточном уровне проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.	Владеет на высоком уровне навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				программы.	
ПК-2 ИД-1 (восьмой этап)	Знать: требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Частично знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Достаточно знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	В полной мере знает требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности; требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
	Уметь: разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать	Умеет разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; планировать занятия по

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
	Владеть: методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не владеет навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Не в полной мере владеет навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Способен обеспечить на достаточном уровне работу с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	Владеет на высоком уровне навыками работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-4 ИД-3 (восьмой этап)	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля.	Не знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Частично знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	Достаточно знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля	В полной мере знает современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения; методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля
	Уметь: контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления учебных, выпускных	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и	Умеет контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания			оформления учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания	учебных, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях, самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Владеть: методикой проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Не владеет навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Не в полной мере владеет навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Способен обеспечить на достаточном уровне проведение текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	Владеет на высоком уровне навыками проведения текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
ПК-6 ИД-1 (восьмой этап)	Знать: педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические	Не знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические	Частично знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические	Достаточно знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические	В полной мере знает педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.	эстетические психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению кабинета (лаборатории, учебно-производственной мастерской, иного учебного помещения) в соответствии с его предназначением и характером реализуемых программ.
	Уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.	Умеет разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование; обеспечивать сохранность и эффективное использование учебного оборудования.
	Владеть: методами проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Не владеет навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Не в полной мере владеет навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Способен обеспечить на достаточном уровне проектирование образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы	Владеет на высоком уровне навыками проектирования образовательной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				программы	
ПК-10 ИД-1 (восьмой этап)	Знать: методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального образования; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода	Не знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального образования; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода	Частично знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального образования; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода	Достаточно знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального образования; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода	В полной мере знает методологические основы, теорию и практику, перспективные направления развития профессионального образования, и (или) ДПО, и (или) профессионального образования; особенности проектирования образовательного процесса на основе компетентностного подхода
	Уметь: осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального образования; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения	Не обладает умениями в рамках компетенции	Частично обладает умениями в рамках компетенции	Умеет фрагментарно осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных программ профессионально	Умеет осуществлять организационное, методическое и консультационное сопровождение разработки образовательных программ, учебно-методического обеспечения реализации программ СПО и (или) ДПП и (или) программ профессионального обучения; контролировать и оценивать качество разработанной программно-методической документации; организовывать экспертизу (рецензирование) образовательных

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
				го обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения	х программ профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП и их учебно-методического обеспечения
	Владеть: методикой проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий	Не в полной мере владеет навыками проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий	Способен обеспечить на достаточном уровне проектирование образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий	Владеет на высоком уровне навыками проектирования образовательных программ, рабочих программ дисциплин, (модулей), учебного, научно-методического и учебно-методического обеспечения программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП; приемами профессионального общения; способами распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе, с применением информационно-коммуникационных технологий

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при

каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2_{ПК-1}, ИД-1_{ПК-2}, ИД-3_{ПК-4}, ИД-1_{ПК-6}, ИД-1_{ПК-10} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов

1. Развивающие педагогические технологии в системе профессионального образования.
2. Подготовка и повышение квалификации рабочих кадров.
3. Развитие технологических способностей учащихся в профессиональных образовательных организациях.
4. Передовой педагогический опыт и инновации.
5. Реферативные работы в системе профессиональной подготовки, их функции.
6. Типы образовательных учреждений профессионального образования в России.
7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
8. Учебная дискуссия как вид нестандартного урока.
9. Методика проведения урока производственного обучения.
10. Исследовательская работа студентов, принципы и формы ее организации.
11. Методика работы с учебной литературой. Задачи и особенности работы с первоисточниками.
12. Учебная и производственная практика учащихся в системе профессиональной подготовки: задачи, функции, принципы и формы организации.
13. Самостоятельная работа учащихся в системе профессионального образования. Роль и функции самостоятельной работы.
14. Инновационные уроки в профессиональном обучении.
15. Государственные стандарты профессионального образования.
16. Лабораторное занятие, его цель и методика проведения.
17. Семинарское занятие, его цель и особенности построения.

18. Практическое занятие, его цель и методика проведения.

7.3.2. Примерная тематика курсовых работ

1. Разработка системы самостоятельных работ учащихся и их учебно-методического обеспечения по дисциплине профессионального цикла.
2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся в процессе изучения комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО(среднего профессионального образования).
3. Разработка лабораторно-практических работ и их методического сопровождения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
4. Разработка рабочей тетради по дисциплине профессионального цикла.
5. Разработка и применение опорных конспектов в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
6. Разработка системы рейтингового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла на основе «портфолио» учащегося.
7. Методика работы преподавателя с наглядными пособиями на уроках по дисциплине профессионального цикла.
8. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
9. Проектирование учебно-производственных работ по профессии СПО (на примере темы по программе курса производственного обучения).
10. Обучающий курс по дисциплине профессионального цикла в модели дистанционного обучения.
11. Разработка модульной программы по дисциплине профессионального цикла.
12. Программно-методическое обеспечение дисциплины профессионального цикла в системе СПО.
13. Программно-методическое обеспечение курса производственного обучения в системе СПО.
14. Создание проблемных ситуаций на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
15. Методическое обеспечение проектирования выпускной письменной экзаменационной работы в системе СПО.
16. Руководство выпускной производственной практикой учащихся по рабочей профессии в системе СПО.
17. Организация и методика учета процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
18. Организация и методика учета процесса и результатов производственного обучения в системе СПО.
19. Организация и методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ.
20. Организация и методика проведения занятий по изучению нового материала в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
21. Организация и методика закрепления знаний учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
22. Организация и методика формирования профессиональных умений учащихся на уроках по дисциплине профессионального цикла.
23. Применение практических методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
24. Организация и методика проведения олимпиады по дисциплине профессионального цикла.
25. Применение «метода проектов» в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла в профессиональных образовательных организациях.

26. Разработка методических указаний и рекомендаций для учащихся в процессе теоретического обучения дисциплинам профессионального цикла.
27. Методическое обеспечение контроля качества процесса и результатов обучения учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
28. Применение инновационных форм организации обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
29. Применение игровых методов обучения в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла (производственного обучения).
30. Разработка преподавателем (мастером производственного обучения) иллюстративных материалов раздела учебной программы дисциплины профессионального цикла (разделу курса производственного обучения).
31. Методика разработки и применения инструкционных и инструкционно-технологических карт на уроках производственного обучения.
32. Организация работы кружка по дисциплине профессионального цикла.
33. Организация учебного кабинета по дисциплине профессионального цикла.
34. Организация и методика обучения рабочих кадров в системе повышения квалификации (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).
35. Программно-методическое обеспечение учебного процесса в системе повышения квалификации рабочих кадров (центрах подготовки новых рабочих кадров в условиях производства).
36. Программно-методическое обеспечение курсового проектирования в условиях профессиональной образовательной организации.
37. Контрольно-оценочный материал как средство контроля профессиональных знаний и умений
38. Учебно-методическое обеспечение в процессе изучения операционной темы по производственному обучению.
39. Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
40. Формы и методы проверки знаний в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
41. Применение информационных технологий в процессе преподавания дисциплины профессионального цикла.
42. Применение активных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
43. Применение словесных методов обучения на уроках по дисциплине профессионального цикла (производственного обучения).
44. Методика проверки знаний и умений учащихся среднего профессионального образования
45. Способы стимулирования и мотивации учебной деятельности студентов среднего профессионального образования

7.3.3. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Совокупность отдельных приемов, способов, техник педагогической деятельности в образовательных процессах – это...

- а) методология;
- б) методика;
- в) компетенция;
- г) структура МПО.

2. Что является целью МПО

- а) формирование технических знаний у обучающихся;
- б) формирование содержания обучения;
- в) развитие материально-технической базы образовательного учреждения;
- г) формирование методических умений проектирования учебного процесса.

3. В результате изучения курса МПО обучающийся должен обладать:

- а) знаниями по дисциплине профессионального цикла;
- б) умениями работать с техническими устройствами;
- в) определенными общекультурными и специальными компетенциями;
- г) навыками выполнения трудовых операций.

4. Что является объектом методической деятельности педагога

- а) приемы и методы формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретной дисциплины;
- б) анализ учебно-программной документации;
- в) обслуживание практики обучения;
- г) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков.

5. Относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий постоянной подготовки – это...

- а) специальность;
- б) квалификация;
- в) профессия;
- г) специализация

6. Что является целью производственного обучения

- а) теоретическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- б) проектирование содержания профессионального обучения;
- в) практическая подготовка обучающихся к определенному виду деятельности;
- г) приобретение высокой квалификации по профессии.

7. Государственный образовательный стандарт – это...

- а) нормативный документ, направляющий деятельность учебного заведения;
- б) документ в виде модели содержания обучения образовательной программе (без учета специфики конкретных профессий);
- в) совокупность требований к уровню, содержанию и качеству профессионального образования;
- г) документ, разработанный для конкретного образовательного учреждения.

8. В чем заключается процесс производственного обучения

- а) в последовательной цепи постоянно усложняющихся упражнений;
- б) в единстве содержания, формы и средств обучения;
- в) в конструировании форм предъявления учебной информации;
- г) в выполнении трудового приема по образцу.

9. Что такое инструктаж

- а) конструирование форм предъявления учебной информации;
- б) формирование исполнительских действий при решении профессиональной задачи;
- в) единство содержания, формы и средств обучения;
- г) комплекс контрольно-оценочных мероприятий.

10. Для чего применяются инструкционные карты

- а) для выполнения работ комплексного характера;
- б) для освоения и отработки трудовых приемов, способов и видов работ;
- в) для алгоритма обучения поиска причин брака;
- г) для теоретической подготовки обучающихся к определенному виду деятельности.

11. Виды организации взаимодействия учащихся между собой и с преподавателем в рамках занятия – это...

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) формы обучения;
- г) подходы к обучению.

12. Методическая структура урока – это...

- а) организационная структура;
- б) проведение урока в течение строго интервала времени;
- в) активизация опорных знаний, формирование новых знаний и применение изученного на практике;
- г) строгая последовательность реализации компонентов урока.

13. Что является характерной особенностью урока теоретического обучения специальным дисциплинам?

- а) формирование новых понятий;
- б) закрепление знаний на практике;
- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- г) проведение эксперимента.

14. Что является характерной особенностью урока практического обучения специальным дисциплинам?

- а) формирование новых понятий;
- б) закрепление знаний на практике;
- в) проведение контрольно-оценочных мероприятий;
- г) проведение эксперимента.

15. Чем отличается урок практического обучения от урока теоретического обучения

- а) проведением инструктажей;
- б) формированием новых понятий;
- в) работой с учебником;
- г) разработкой учебно-программной документации.

16. Есть ли различия между инструкционной и инструкционно-технологической картой

- а) инструкционно-технологическая карта более полная по содержанию;
- б) инструкционная карта более полная по содержанию;
- в) нет никаких различий;
- г) различия только по объему условий техники безопасности.

17. Что относится к знаковым системам

- а) пособия, схемы, диаграммы;
- б) учебное оборудование, инструменты, приборы;
- в) методы, подходы, принципы;
- г) метаплан-техники.

18. Что относится к логическим регулятивам

- а) пособия, схемы, диаграммы;
- б) учебное оборудование, инструменты, приборы;
- в) методы, подходы, принципы;
- г) метаплан-техники.

19. Что относится к техническим средствам обучения?

- а) технические устройства, которые являются носителями учебной информации;
- б) предметы объективной действительности для непосредственного изучения;
- в) методы, подходы, принципы обучения;
- г) учебные программы.

20. Что такое методика обучения?

- а) прием, облегчающий запоминание путем образования искусственных ассоциаций;
- б) подробное проектирование урока;
- в) развитие средств обучения, применение методов обучения в конкретной дисциплине;
- г) система правил подготовки и анализа результатов урока.

21. Что является критерием анализа урока?

- а) применение различных методов обучения;
- б) использование различных форм обучения;
- в) применение эффективных средств обучения;
- г) конечный результат: достигнута ли цель урока.

22. Чем отличается анализ урока производственного обучения от анализа урока теоретического обучения?

- а) эффективностью изложения нового теоретического материала;
- б) эффективностью применения материально-технической базы и выполнения требований техники безопасности;
- в) контролем знаний педагогом теоретического материала;
- г) контролем знаний учащихся теоретического материала.

23. Что означает таксономия целей обучения?

- а) составная часть, элемент подготовки преподавателя к занятиям;
- б) задачи, соответствующие определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
- в) предварительная разработка основных деталей предстоящей учебной деятельности педагога и учащихся;
- г) предварительная разработка целей конкретного урока.

24. В чем заключается сущность педагогического проектирования?

- а) в составной части, элементе подготовки преподавателя к занятиям;
- б) в задачах, соответствующих определенным образовательным областям или конкретному учебному курсу;
- в) в предварительной разработке основных деталей предстоящей деятельности педагога и учащихся;
- г) в предварительной разработке целей конкретного урока.

25. Что входит в структуру перспективно-тематического плана по дисциплинам профессионального цикла?

- а) конспекты уроков и тесты контроля знаний учащихся;
- б) системы занятий по темам с указанием целей, основных вопросов и материально-

- технического оснащения занятий;
- в) анализ уроков теоретического и производственного обучения;
- г) план перспективной и текущей подготовки преподавателя к занятиям.

26. Краткое изложение учебного материала, включающего необходимые расчеты, формулы, табличные данные, схемы – это...

- а) тематический план;
- б) план-конспект урока;
- в) методические рекомендации;
- г) учебный план.

27. Нормированные работы, которые носят комплексный характер и выполняются в учебных мастерских или в условиях производства – это...

- а) лабораторные работы;
- б) учебно-производственные работы;
- в) методические работы;
- г) контрольно-оценочные работы

28. Какой главный элемент подготовки мастера к уроку производственного обучения?

- а) совершенствование учебно-материальной базы;
- б) определение тематики конкретных учебно-производственных работ;
- в) разработка контрольно-оценочных мероприятий;
- г) совершенствование ТСО

29. Что является итогом перспективной подготовки мастера производственного обучения?

- а) разработка рабочей программы производственного обучения;
- б) разработка методов обучения;
- в) разработка педагогической теории;
- г) разработка принципов обучения

30. Наглядное представление основного содержания учебного материала в логике познавательной деятельности учащихся – это...

- а) рабочая тетрадь;
- б) инструкционная карта;
- в) опорный конспект;
- г) структурно-логическая схема

31. Выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых – это...

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

32. Условное обозначение оценки в виде числа, буквы или кодового сигнала – это...

- а) опрос;
- б) оценка;
- в) отметка;
- г) контроль.

33. Что означает понятие «рейтинговая система оценки знаний»?

- а) образная шкала оценки знаний;
- б) объективный интегральный критерий качества знаний, равный сумме заработанных студентом баллов за различные контрольные мероприятия;
- в) описательная шкала оценки знаний;
- г) языковая шкала оценки знаний.

34. Что означает понятие «качество образования»?

- а) основная оценочная характеристика деятельности образовательного учреждения;
- б) соответствие подготовки выпускников требованиям Государственных образовательных стандартов;
- в) оценка деятельности образовательного учреждения по определенному показателю;
- г) руководство и управление учебным заведением применительно к качеству обучения.

35. Что входит в состав разрабатываемого тестового задания?

- а) инструкция, текст задания, правильный ответ (эталон);
- б) инструкция, метод оценивания, правильный ответ (эталон);
- в) инструкция, правила составления, текст задания;
- г) инструкция, правильный ответ (эталон), метод оценивания.

36. Средства, позволяющие отслеживать ход обучения путем сопоставления результатов с заданными образцами – это...

- а) упражнения;
- б) логические регулятивы;
- в) знаковые системы;
- г) контрольно-оценочные материалы

37. В чем сущность решения тестов на опознание?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

38. В чем сущность решения тестов на различие?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

39. В чем сущность решения тестов-подстановок?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

40. В чем сущность решения конструктивных тестов?

- а) выбор ответа в условиях поиска из вариантов ответов;
- б) выбор ответа из альтернативы «да» – «нет»;
- в) самостоятельная формулировка ответа;
- г) формулировка и вставка пропущенных в ответе понятий, формул, фраз.

7.3.4. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1- ый рейтинг контроль

1. Роль и значение курса МПО в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. Методика как наука и как учебная дисциплина.
2. Структура курса МПО. Назначение, цели и задачи изучения курса. Требования к уровню освоения содержания курса.
3. Основы построения понятийно-терминологического аппарата МПО. Специфика, источники формирования, классификация методических понятий.
4. Исследование системного характера в подготовке будущего педагога профессионального обучения.
5. Основные компоненты учебного процесса и их взаимосвязь.
6. Структурно-функциональная модель дидактической системы.
7. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
8. Классификация и уровни сформированности методических умений.
9. Сущность, особенности и классификация средств обучения.
10. Проблемы наглядного представления учебной информации. Дидактические функции наглядности.
11. Искусственные средства структурирования учебной информации.
12. Сущность и структура метаплан-техники.
13. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к его формированию.
14. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
15. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования
16. Роль и значение государственного стандарта НПО. Общие положения. Основные понятия.
17. Структура НПО. Характеристика основных компонентов государственного НПО.
18. Основные образовательные программы и требования к ним.
19. Источники формирования содержания профессионального обучения
20. Структура и содержание профессионального обучения
21. Формы проектирования содержания профессионального обучения
22. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО
23. Профессиональная деятельность специалиста. Структура трудового процесса
24. Системы производственного обучения
25. История развития системы производственного обучения
26. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения
27. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков
28. Современные подходы к лабораторно-практическим работам
29. Проектирование организационных форм обучения и воспитания

2- ой рейтинг контроль

1. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи
2. Специальные формы уроков производственного обучения и методические особенности их проведения. Комплексные лабораторно- практические работы
3. Сущность и структура методического анализа учебной информации.
4. Основные цели и принципы структурирования учебного материала. Анализ процедурно-операционной стороны познавательной деятельности
5. Методическое конструирование предметно-знаковых систем
6. Характеристика методов обучения и основания для их выбора
7. Основные методы сообщения учебного материала и управление учебно-познавательной деятельностью
8. Приемы и способы деятельности учащихся при восприятии учебной информации
9. Приемы подготовки и виды инструктажа
10. Методические указания к выполнению лабораторно-практических работ
11. Особенности методики проведения различных видов лабораторно- практических работ

12. Роль и значение материально-технических средств в учебном процессе НПО
13. Выбор комплекса дидактических средств в зависимости от применяемой методики обучения
14. Необходимость использования санитарно-гигиенических средств в учебном процессе при планировании и оборудовании учебных и лабораторных кабинетов
15. Понятие «педагогический контроль» и его сущность
16. Понятия «оценка». Системы оценивания
17. Методика учета теоретического и производственного обучения
18. Рейтинговая система оценки достижений обучающихся
19. Этапы перспективной подготовки преподавателя к занятиям
20. Сущность и задачи перспективно-тематического планирования. Характеристика основных элементов плана
21. Дидактическое проектирование. Таксономия дидактических целей
22. Требования к уроку. Проблемность, дидактические цели. Методическая структура
23. Сущность и структура поурочного плана и конспекта урока
24. Методика разработки урока и его компоненты. Структурирование содержания урока
25. Сущность, назначение и текущее планирование учебной работы с группой
26. Цели и методы нормирования учебно-производственных работ
27. Подготовка мастера к уроку. Анализ предыдущих уроков и уточнение целей предстоящего урока
28. Этапы перспективной подготовки мастера к занятиям производственного обучения
29. Содержание перечней учебно-производственных работ
30. Общие положения о критериях анализа эффективности урока
31. Анализ урока теоретического обучения
32. Анализ урока производственного обучения
33. Метод контроля как способ реализации индивидуальной методической системы
34. Проблема урока в методике профессионального обучения
35. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения
36. Конструирование технологической карты проведения лабораторных работ
37. Конструирование урока производственного обучения
38. Разработка и применение средств письменного инструктажа на занятиях производственного обучения
39. Общая характеристика и выбор методов обучения
40. Содержание, правила конструирования и реализация методов проблемно-развивающего обучения

7.3.5. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Содержание понятий «объект» и «предмет» познания МПО.
2. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.
3. Классификация и уровни сформированности методических умений.
4. Квалификационная структура профессионального образования РФ. Перечень профессий и их характеристика.
5. Сущность и структура тематического плана.
6. Системы производственного обучения.
7. Характеристика методов обучения и основания для их выбора.
8. Сущность, структура организационных форм профессионального обучения.
9. Особенности классно-урочной формы обучения. Основные типы уроков.
10. Дидактические задачи урока теоретического обучения.
11. Построение методической подструктуры урока теоретического обучения.
12. Конструирование урока производственного обучения.
13. Конструирование урока производственного обучения.
14. Разработка и применение видов инструктажа на уроках производственного обучения,

- функции инструктажа.
15. Конструирование инструкционной и инструкционно-технологической карты.
 16. Структура и организация совмещенного урока. Его цели и задачи.
 17. Понятие средств обучения, их классификация.
 18. Формы наглядного представления учебной информации.
 19. Искусственные средства конструирования учебной информации.
 20. Сходство и различие анализа урока теоретического обучения и урока производственного обучения.
 21. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний, учебный предмет и нормативный способ деятельности педагога.
 22. Организационно-методические основы учебного процесса в профессиональных образовательных организациях.
 23. Стандартизация профессиональной подготовки в условиях СПО.
 24. Учебно-методическое обеспечение производственного обучения профессии СПО, комплексное применение средств и методов обучения.
 25. Методика осуществления контроля в процессе теоретического обучения.
 26. Методика осуществления контроля в процессе производственного обучения.
 27. Содержание профессионального образования и обучения в профессиональных образовательных организациях.
 28. Проектирование форм организации теоретического обучения в условиях СПО.
 29. Государственный образовательный стандарт СПО: структура, характеристика, основные понятия и документы.
 30. Проектирование целей в процессе профессионального обучения.
 31. Анализ и проектирование содержания теоретического обучения дисциплине профессионального цикла.
 32. Проектирование форм организации производственного обучения в профессиональных образовательных организациях.
 33. Разработка рабочей тетради учащихся, опорного конспекта и инструкционной карты.
 34. Анализ и проектирование содержания производственного обучения дисциплине профессионального цикла.
 35. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Планирование теоретического обучения.
 36. Общая характеристика, выбор и применение методов теоретического обучения.
 37. Перспективная и текущая подготовка мастера производственного обучения к занятиям. Планирование производственного обучения.
 38. Общая характеристика, выбор и применение методов производственного обучения.
 39. Наблюдение и анализ уроков теоретического и производственного обучения.
 40. Учебно-материальная база теоретического обучения в условиях СПО.
 41. Методика проведения инструктажа на уроках производственного обучения.
 42. Учебно-материальная база производственного обучения профессии СПО.
 43. Методика устного изложения материала на уроках теоретического обучения.
 44. Учебно-методическое обеспечение теоретического обучения дисциплине профессионального цикла, комплексное применение средств и методов обучения.
 45. Методика закрепления знаний и формирования умений на уроках теоретического обучения.
 46. Методика проведения занятий по выполнению отдельных трудовых приемов и операций в процессе производственного обучения.
 47. Методика проведения занятий по выполнению комплексных учебно-производственных работ по профессии СПО.
 48. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация», «специализация» и их характеристика.
 49. Понятие, задачи и организация производственной практики учащихся на предприятиях

- и в профессиональных образовательных организациях.
50. Методическая работа преподавателя и мастера производственного обучения в профессиональных образовательных организациях.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по дисциплине "Методика профессионального образования": учебно-методический документ для студ. напр. подготовки «Профессиональное обучение» (экономика) очной и заочной форм обучения / сост. Э. М. Гедгафова. - Нальчик: КБГАУ, 2016. - 160 с. эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Методика профессионального обучения: лабораторный практикум. - 2-е изд., испр. и доп. - Пенза: ПензГТУ, 2014. - 138 с.
3. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для студ. вузов / В. П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 320 с.

Дополнительная литература:

4. Гончарук, А. Ю. Психология и педагогика высшей школы / А. Ю. Гончарук. - М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 245 с.
5. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. ц. Академия, 2008. - 288 с.
6. Шипилина, Л. А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 6-е изд., стер. - М. : Флинта : Наука, 2013. - 208 с.
7. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека
ООО «ЭБС ЛАНЬ»**
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть
ООО «Директ-Медиа»**
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО
ООО «Электронное издательство Юрайт»**
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)
ООО Научная электронная библиотека.**
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64
ООО «Эй Ви Ди - Систем»**
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»**
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ, практических и семинарских занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является

полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими

материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы. Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсовой работы. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Каждый студент очной формы обучения на первых занятиях получает индивидуальное задание по выполнению курсового проекта. Преподаватель на том же занятии знакомит студентов с методическими указаниями по их выполнению и назначает дни консультаций. Готовые работы регистрируются на кафедре, после чего они проверяются на правильность выполнения руководителем, который допускает (не допускает) автора к публичной защите.

Для студентов заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, практикуется установочные занятия, где они знакомятся с целями и задачами изучения последующих дисциплин, с перечнем вопросов которые они должны изучать для обладания запланированными в рабочей программе компетенциями. Они получают задания на курсовое проектирование и объяснение как пользоваться методическими указаниями по выполнению курсового проекта, которые имеются в наличии в научной библиотеке ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Дисциплина «Методика профессионального обучения» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается выполнением и защитой курсовой работы и экзаменом.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www. garant.ru;

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
--------	--------------------	---	--

1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
2.	Практические занятия	Аудитории для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютер с выходом в интернет